|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖУЮ  Директор Новгород-Сіверського ліцею №1  Новгород-Сіверської міської ради  Чернігівської області  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Віра МОКРЯКОВА    30.08.2023 |

**Освітня програма**

**Новгород-Сіверського ліцею №1**

**Новгород-Сіверської міської ради**

**Чернігівської області**

**на 2023-2024 навчальний рік**

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради

Новгород-Сіверського ліцею №1

(протокол № 2

від 30 серпня 2023 року)

**ЗМІСТ**

ПЕРЕДМОВА…………………………………………………………………….. 3

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА…………………………………………………. 4

**РОЗДІЛ І.** ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ…………………………………………….... 12

**РОЗДІЛ ІІ.** ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ…………………………………………………….. 14

**РОЗДІЛ ІІІ.** НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ’ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ……………………………………………………………….… 20

**РОЗДІЛ ІV.** ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ……………………….. 27

**РОЗДІЛ V.** ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ………………………………………… 35

**РОЗДІЛ VІ.** ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ………………… …………… 39

**РОЗДІЛ VII.** ДОДАТКИ 1-8 (НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ, РОЗПОДІЛ ГОДИН КУРСІВ ПО СЕМЕСТРАМ, ПОДІЛ НА ГРУПИ)…………………………… 41

**ПЕРЕДМОВА**

Освітня програма розроблена на основі законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022 р.), державних освітніх стандартів, зразків освітніх навчальних програм, курсів і дисциплін.

Структурно освітня програма є сукупністю освітніх програм різного рівня навчання (початкової, базової середньої та середньої (повної) загальної середньої освіти). У програмі дотримано принципів спадкоємності та наступності, тобто кожна наступна програма рівня освіти базується на попередній.

У свою чергу, програма кожного рівня освіти у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їх реалізації. Таким чином, освітня програма – це сукупність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти та спрямовані на досягнення прогнозованого результату діяльності Новгород-Сіверського ліцею № 1.

Освітня програма спрямована на формування загальної культури особистості учнів закладу освіти; їх адаптації до життя в суспільстві; створення основи для усвідомленого вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; виховання громадянськості, патріотизму, любові до Батьківщини, працьовитості, культури, поваги до прав і свобод людини, бережливого ставлення до екології та довкілля.

Освітня програма є чинною, починаючи від дати затвердження.

**Пояснювальна записка**

Освітня програма Новгород-Сіверського ліцею № 1 (далі – Освітня програма) розроблена з метою виконання:

Конституції України (ст.53);

Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти;

Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; від 13 грудня 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;

наказу МОН України від 12.08.2022 № 743 – 22 «Про затвердження типових освітніхта навчальних програм для 1-2 та 3-4 класівзакладів загальної середньої освіти та визнаннятакими, що втратили чинність, деяких наказівМіністерства освіти і науки»**;**

наказу МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»;

наказу МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464);

наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;

листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;

листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;

наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;

наказу МОН від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, власного Статуту.

Відповідно до статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітня програма містить:

1. вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою
2. загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;
3. навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов’язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;
4. перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);
5. опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;
6. інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності.

Новгород-Сіверський ліцей №1 Новгород-Сіверської міської ради Чернігівської області (далі Новгород-Сіверський ліцей №1) розташований за адресою: 16000, Чернігівська область, м. Новгород-Сіверський, вул. Б.Майстренка, 2. Приміщення початкових класів - по вул. Гімназичній, 8а.

Рік заснування закладу: 1875.

Мова навчання – українська.

За Статутом Новгород-Сіверський ліцей №1 є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової, базової загальної середньої та повної загальної середньої освіти (профільної освіти). Статут закладу (ідентифікаційний код - 33292909) затверджено рішенням 21 позачергової сесії Новгород-Сіверської міської ради VІІІ скликання від 27.01.2023 року № 782

Ліцензія № 374 (розпорядження голови Чернігівської облдержадміністрації від 28 травня 2019 року № 302).

У 2023-2024 навчальному році у Новгород-Сіверському ліцеї №1 функціонуватимуть 33 класи, в яких будуть навчатися 797 учнів.

Орієнтовна кількість класів – 33: початкова школа – 11,

базова школа – 17,

старша школа – 5.

Орієнтовна кількість учнів – 797: початкова школа – 257;

базова – 425,

старша школа – 115.

У 5 інклюзивних класах навчатимуться 9 дітей з особливими освітніми потребами (далі ООП): 5-А – 2; 6-Г – 2; 8-В – 1; 9-А – 2; 10-В – 1.

Здобувати освіту за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) будуть: 5 учнів, з них 4 з ООП;

за індивідуальною формою (екстернат) – 1 учень.

Освітня програма розроблена відповідно до Типових освітніх програм:

– для 1-2-х класів – за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою [наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 – 22](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-ta-navchalnih-program-dlya-1-2-h-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti);

– для 3-4-х класів – за Типовою освітньою програмою розробленої під керівництвом О.Я. Савченко О.Я., затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 – 22.

– для 5- 6-х класів – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235;

– для 7-9-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405;

– для 10-11 класу – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, в редакції наказу №1493 від 28.11.2019, зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464);

Враховуючи освітні потреби та інтереси здобувачів освіти, побажання батьків, результати анкетування та опитування, фахову підготовку педагогічних кадрів у 2023-2024 навчальному році у 8-А,Б класах поглиблено буде вивчатися математика, у 8-В – українська мова, продовжать поглиблене вивчення здобувачі освіти 9-В – математики, у 9- А класах української мови.

Враховуючи вибір здобувачів освіти у 10-А, 11-А класі на профільному рівні вивчається математика, у 10-Б профільними предметами є українська мова та історія України, 10-В – українська мова та література,

11-Б - українська мова та література.

Освітню програму схвалено педагогічною радою (протокол № 2 від 30.08. 2023) та затверджено керівником закладу.

Освітню програму після затвердження оприлюднено на офіційному веб-сайті Новгород-Сіверського ліцею № 1.

Освітня програма навчального закладує наскрізною, охоплює освіту на І (початкова освіта), ІІ (базова середня освіта) та ІІІ (повної загальної середньої освіти) (профільна середня освіта) ступенях навчання. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності закладу освіти.

Головною метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник; пошук, навчання та розвиток обдарованої учнівської молоді, сприяння професійній самореалізації, популяризація наукової діяльності та формуванню наукового світогляду.

**Головними завданнями освітнього закладу є:**

* забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
* виховання громадянина України;
* виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
* формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
* виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;
* виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів;
* генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
* створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;
* створення освітніх умов для формування дослідницьких компетентностей, розвитку здібностей та обдарувань, творчого та критичного мислення вихованців, розширення їх наукового світогляду;
* проведення масових заходів дослідницько-експериментального, національно-патріотичного, громадсько-виховного, культурно-просвітницького спрямування тощо;
* створення для обдарованих дітей та молоді розвивального освітнього середовища, у тому числі організація змістовного дозвілля відповідно до їх здібностей, обдарувань;
* формування у здобувачів освіти наукового світогляду та навичок академічної доброчесності;
* удосконалення професійних компетентностей педагогічних кадрів;
* пошук, апробація та впровадження в освітню систему сучасних інноваційних форм і методів роботи зі здобувачами освіти, розвиток STEAM-освіти;
* охоплення науковою освітою учнів засобами дистанційної освіти в умовах пандемії, воєнного стану;
* створення умов для розвитку активної громадянської позиції, виховання та утвердження патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України, національно-патріотичного виховання учнівської молоді;
* розвиток науково-педагогічного потенціалу, удосконалення професійної, науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльност.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням  закладу освіти.

**Заклад освіти несе відповідальність** перед особою, суспільством і державою за:

* безпечні умови освітньої діяльності;
* дотримання державних стандартів освіти;
* дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта;

II ступінь - базова середня освіта;

III ступінь - профільна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними  засобами досягнення мети, виконання  завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

* формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність;
* інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

**Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:**

* дитиноцентризму і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

**Освітня програма передбачає:**

* забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
* формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
* виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
* утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

Отже, в ліцеї адміністрацією, науково-педагогічними фахівцями створено сприятливе середовище для розвитку, удосконалення науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності. Що забезпечує один з аспектів особистісно орієнтованого навчання - створення умов для реалізації дитиною власної освітньої траєкторії, зумовленої природними можливостями, запитами, інтересами, здібностями.

**Пріоритетні вектори діяльності в 2023-2024 рр.**

* Розвиток дистанційної освіти;
* Перехід до змішаного режиму навчання;
* Впровадження хмарних технологій у освітній процес.

**Головні принципи освітнього процесу**

* *гуманізація,* що визначає пріоритети завдань творчої самореалізації особистості, її виховання, створення умов для вияву обдарованості і талантів здобувачів освіти, формування гуманної особистості;
* *єдність загальнолюдських і національних цінностей,* що забезпечує у змісті освітнього процесу органічний зв'язок і духовну єдність української національної культури з культурою народів світу; розвиток культури всіх національних меншин, що проживають на території України; сприяє усвідомленню пріоритетності загальнолюдських цінностей над груповими; визначає позашкільну освіту як важливий засіб національного розвитку й гармонізації національних і міжнаціональних відносин в Україні;
* *демократизація,* що передбачає автономію закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співробітництва та партнерства всіх учасників освітнього процесу;
* *науковість* і *системність,* що полягає в забезпеченні оптимальних умов для інтегруючої функції освітніх процесів в умовах досягнення основної мети позашкільної освіти;
* *безперервність, наступність та інтеграція,* що забезпечує єдність всіх ланок освіти, об'єднання зусиль Закладу з іншими закладами та організаціями;
* *цілісність і наступність* світи, спрямованої на поглиблення та конкретизацію освітнього процесу; набуття освіти упродовж всього життя, за умови наступності та концентричності;
* *багатоукладність і варіативність,* що передбачає можливість широкого вибору змісту, форм і засобів позашкільної освіти, альтернативність у задоволенні духовних запитів здобувачів освіти, їх пізнавальних та інтелектуальних можливостей та інтересів, запровадження поліваріантності навчальних програм, поглиблення і розширення їх практичної спрямованості, референції та індивідуалізованого освітнього процесу;
* *добровільність і доступність,* що передбачає право вибору та доступності в забезпеченні потреб абсолютності у творчій самореалізації, духовному самовдосконаленні, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної професійної та громадської діяльності;
* *самостійність і активність особистості,* що полягає у забезпеченні психолого-педагогічної атмосфери, яка сприяє виявленню, розвитку і реалізації здобувачами освіти пізнавальної самостійності, творчої активності, прояву обдарованості і таланту;
* *практична спрямованість,* що передбачає набуття здобувачами освіти певних умінь і навичок, орієнтацію на трудову діяльність у ринкових умовах, їх розширення та розвиток, а також впровадження в життя за умов інтеграції з наукою і виробництвом.

# 

# **І. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

***Початкова освіта*** здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Зарахування дітей впродовж навчального року здійснюється виключно на вільні місця. Після зарахування дітей до закладу освіти їх розподіл між класами відбувається в межах нормативу наповнюваності класів, визначеного Законом України «Про повну загальну середню освіту».

Зарахування дитини з особливими освітніми потребами до інклюзивного класу (з його утворенням у разі відсутності) здійснюється на підставі доданого до заяви висновку про комплексну (чи повторну) психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (чи витягу з протоколу засідання психолого-медико-педагогічної консультації). Учні з особливими освітніми потребами (інтелектуальним порушенням), здобувають початкову освіту в закладі  за індивідуальними робочими навчальними планами, складеними на основі типових, затверджених наказами МОН України.

***Базова середня освіта*** здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). Учні, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***Профільну середню освіту*** можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов.

**ІІ. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКИМА НАВЧАННЯ**

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1-11 класів визначено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту»; наказів Міністерства освіти і науки України № 743-22 від 12.08.2022 р. «Про затвердження типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я.»; № 405 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», № 406 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», № 408 від 20.04.2018 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493, зі змінами від 31.03.2020 № 464) «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» для 10-х класів; № 235 від 19.02.2021 року «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2023-2024 навчальний рік становить:

- для учнів 1-х класів закладу освіти складає 805 годин/навчальний рік;

- для учнів 2-х класів - 875 годин/навчальний рік;

- для учнів 3-х класів - 910 годин/навчальний рік;

- для учнів 4-х класів - 910 годин/навчальний рік;

- для учнів 5-х класів - 1085 годин/навчальний рік;

- для учнів 6-х класів - 1190 годин/навчальний рік;

- для учнів 7-х класів - 1172,5 годин/навчальний рік;

- для учнів 8-х класів - 1207,5 годин/навчальний рік,

- для учнів 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік;

- для учнів 10-х класів - 1330 год/навчальний рік;

- для учнів 11-х класів - 1330 год/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 1-х - 4-х класів (додаток 1), для 5-6-х (додаток 2), 7-9 класів (додаток 3), для 10-го і 11-го класів (додаток 4).

**Перелік освітніх галузей для 1-2-х класів**

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МИО), фізкультурна (ФІО).

**Перелік освітніх галузей для 3-4-х класів**

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МИО), фізкультурна (ФІО).

**Перелік освітніх галузей для 5-6 класів**

- Мовно-літературна

- Математична

- Природнича

- Соціальна і здоров'язбережувальна

- Громадянська та історична

- Технологічна

- Інформатична

- Мистецька

- Фізична культура

**Перелік освітніх галузей для закладу освіти ІІ ступеня**

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

**Перелік освітніх галузей для закладу освіти ІІІ ступеня**

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Естетична культура
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

Навчальні плани ІІ та ІІІ ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

Навчальні плани для 10-11 класів реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора школи.

Години варіативної складової розподіляються на:

* на додаткові предмети;
* індивідуальні заняття та консультації;
* на поглиблене вивчення предметів,
* введення курсів за вибором, факультативів.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах трьох ступенів навчання. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання є внеском у формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Ключові**  **компетентності** | **Компоненти** |
| 1. | **Спілкування державною**  **(і рідною – у разі відмінності) мовами** | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2. | **Спілкування іноземними мовами** | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, навчально-методичні комплекси, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3. | **Математична компетентність** | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об’єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв’язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4. | **Основні компетентності у природничих науках і технологіях** | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5. | **Інформаційно-цифрова компетентність** | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6. | **Уміння вчитися впродовж життя** | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7. | **Ініціативність і підприємливість** | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8. | **Соціальна і громадянська компетентності** | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9. | **Обізнаність і самовираження у сфері культури** | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10. | **Екологічна грамотність і здорове життя** | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя. |

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання в різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію освітнього середовища (зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання);
* окремі предмети (виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласні та загальноліцейські проєкти). Роль окремих предметів в освітньому процесі за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проєктах;
* позакласну освітню роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| **Екологічна безпека й сталий розвиток** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| **Громадянська відповідальність** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| **Здоров’я і безпека** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| **Підприємливість і фінансова грамотність** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов’язана з розв’язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**ІІІ. навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов’язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами**

## Загальні засади

Форма власності: комунальна.

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

## Структура 2023-2024 навчального року

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – 1 вересня – 29 грудня 2023 року ( 81 день)

ІІ семестр – 15 січня – 31 травня 2024 року ( 95 днів)

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – 30.10.2023 - 05.11.2023 (7 днів)

зимові – 30.12.2023 - 14.01.2024 (16 днів)

весняні – 25.03.2024 - 31.03.2024 ( 7 днів)

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів та навчальна практика для учнів 5-8, 10 класів у 2023-2024 навчальному році організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та згідно рішення педради від 30.08.2023 (протокол №1) проводяться упродовж навчального року.

Початок занять – о 8.30 год.

Тривалість уроків у початковій та основній школах - відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

* у 1-х класах – 35 хвилин,
* у 2-4-х – 40 хвилин,
* у 5-11-х – 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв тривалістю 10 хвилин, великих - тривалістю 20 хвилин (після третього та четвертого уроків).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 клас: | 2-4 класи: | 5-11 класи: |
| 1 перерва 25 хв.  2 перерва 25 хв.  3 перерва 20 хв.  4 перерва 20 хв. | 1 перерва 20 хв.  2 перерва 20 хв.  3 перерва 15 хв.  4 перерва 15 хв. | 1 перерва 10 хв.  2 перерва 10 хв.  3 перерва 20 хв.  4 перерва 20 хв.  5 перерва 10 хв.  6 перерва 10 хв. |

На кожному уроці в 1-4 класах через 15 хв., а у 5-11 класах один раз на урок проводяться рухавки.

Графік проведення уроків:

|  |  |
| --- | --- |
| Початкова школа(1-4 клас) | |
| 1 клас | 2-4 клас |
| 1 урок – 8.30 – 9.05  2 урок – 9.30 – 10.05  3 урок – 10.30 – 11.05  4 урок – 11.25 – 12.00  5 урок – 12.20 – 12.55 | 1 урок – 8.30 – 9.10  2 урок – 9.30 – 10.10  3 урок – 10.30 – 11.10  4 урок – 11.25 – 12.05  5 урок – 12.20 – 13.00 |
| Базова школа (5-9 клас) | Профільна школа (10-11 клас) |
| 1 урок – 08.30 – 9.15  2 урок – 09.25 – 10.10  3 урок – 10.20 – 11.05  4 урок – 11.25 – 12.10  5 урок – 12.30 – 13.15  6 урок – 13.25 – 14.10  7 урок – 14.20 – 15.05 | 1 урок – 08.30 – 9.15  2 урок – 09.25 – 10.10  3 урок – 10.20 – 11.05  4 урок – 11.25 – 12.10  5 урок – 12.30 – 13.15  6 урок – 13.25 – 14.10  7 урок – 14.20 – 15.05 |

Під час дистанційного навчання, з метою більш ефективної організації освітнього процесу, для зручності усіх учасників освітнього процесу, відповідно до рішення педагогічної ради від 30.08.2023 , протокол №2, запроваджується інша тривалість перерв між уроками (15 хвилин для учнів 5-11-х класів), що зумовлює такий графік проведення уроків:

|  |  |
| --- | --- |
| Базова школа (5-9 клас) | Профільна школа (10-11 клас) |
| 1 урок – 08.30 – 9.15  2 урок – 09.30 – 10.15  3 урок – 10.30 – 11.15  4 урок – 11.30 – 12.15  5 урок – 12.30 – 13.15  6 урок – 13.30 – 14.15  7 урок – 14.30 – 15.15 | 1 урок – 08.30 – 9.15  2 урок – 09.30 – 10.15  3 урок – 10.30 – 11.15  4 урок – 11.30 – 12.15  5 урок – 12.30 – 13.15  6 урок – 13.30 – 14.15  7 урок – 14.30 – 15.15 |

За умови змішаного режиму навчання в початкових класах запрогваджується друга зміна. Графік уроків складається на місяць.

Всі позаурочні заходи закінчуються не пізніше 19.00 год.

**Факультативні заняття і курси за вибором** проводяться в період основних занять (з понеділка по п’ятницю) із обов’язковою перервою за затвердженим розкладом.

Гурткова робота за окремим розкладом.

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, базової школи та повної загальної середньої освіти у формі ЗНО (НМТ).

У 2023 - 2024 навчальному році у закладі освіти сформовано 33 класи.

**Гранична наповнюваність класів** встановлюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Середня наповнюваність на 2023-2024 н.р. складає:

1-4 класів – 23 учні

5-9 класів – 25 учнів

10-11 класів – 23 учні

По закладу освіти - 24 учні.

# **Мережа класів та контингент учнів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Клас | Всього учнів |  |  |
|  | 1-А | 24 |  |  |
|  | 1-Б | 24 |  |  |
|  | 1-В | 20 |  |  |
|  | 2-А | 29 |  |  |
|  | 2-Б | 25 |  |  |
|  | 3-А | 26 |  |  |
|  | 3-Б | 20 |  |  |
|  | 3-В | 26 |  |  |
|  | 4-А | 21 |  |  |
|  | 4-Б | 22 |  |  |
|  | 4-В | 20 |  |  |
|  | 5-А | 21 |  |  |
|  | 5-Б | 29 |  |  |
|  | 5-В | 28 |  |  |
|  | 6-А | 23 |  |  |
|  | 6-Б | 26 |  |  |
|  | 6-В | 23 |  |  |
|  | 6-Г | 24 |  |  |
|  | 7-А | 27 |  |  |
|  | 7-Б | 21 |  |  |
|  | 7-В | 19 |  |  |
|  | 7-Г | 19 |  |  |
|  | 8-А | 26 |  |  |
|  | 8-Б | 28 |  |  |
|  | 8-В | 30 |  |  |
|  | 9-А | 28 |  |  |
|  | 9-Б | 26 |  |  |
|  | 9-В | 27 |  |  |
|  | 10-А | 21 |  |  |
|  | 10-Б | 22 |  |  |
|  | 10-В | 20 |  |  |
|  | 11-А | 27 |  |  |
|  | 11-Б | 25 |  |  |
| Всього | 33 | 797 |  |  |

Навчальні плани освітнього закладу дають цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну та варіативну складову.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додатки 1-4).

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні Державного стандарту та, залежно від обраного профілю навчання, розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей; варіативна складова поділена на блоки: поглиблене вивчення предметів, додатковий час на предмети інваріантної складової, курси та факультативи.

Інваріантна складова навчального плану ліцею збільшена годинами варіативної складової на вивчення окремих предметів (математики у 8-А,Б, 9-В, 9-А класах, української мови у 8-В, 9-А класах та реалізована у повному обсязі.

Варіативна складова враховує додатковий час на окремі предмети, що надає можливість доповнити державний стандарт з метою надання більш якісної освіти та сформована згідно з розробленими МОН України методичними рекомендаціями з питань викладання окремих предметів.

Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.

Розподіл годин між окремими курсами здійснюється за відповідними навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом шляхом чергування у І і ІІ семестрах. (Додаток 5)

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 30.08.2022 №2) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

|  |  |
| --- | --- |
| Клас | Модулі |
| 5 | Бадмінтон. Баскетбол. Баскетбол «3х3». Волейбол. Гімнастика. Дитяча легка атлетика. Доджбол (вибивний). Панна (вуличний футбол». Рухливі ігри. Алтимат (фризбі). Футзал. |
| 6 | Бадмінтон. Баскетбол. Баскетбол «3х3». Волейбол. Гімнастика. Дитяча легка атлетика. Доджбол (вибивний). Панна (вуличний футбол». Рухливі ігри. Алтимат (фризбі). Футзал. |
| 7 | Футбол. Легка атлетика. Волейбол. Баскетбол. Гімнастика |
| 8 | Футбол. Легка атлетика. Волейбол. Баскетбол. Гімнастика |
| 9 | Футбол. Легка атлетика. Волейбол. Баскетбол. Гімнастика |
| 10 | Футбол. Легка атлетика. Волейбол. Баскетбол. Гімнастика |
| 11 | Футбол. Легка атлетика. Волейбол. Баскетбол. Гімнастика |

Освітню програму для здобувачів освіти 10-11-х класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», із урахуванням положень, викладених у наказі МОН України від 31.03.2020 № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої совіти ІІІ ступеня», для профільних класів суспільно-гуманітарного напрямку. Профіль навчання – історико-філологічний , філологічний - українська філологія, математичний (таблиця 2,3) .

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вивченням базових предметів: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)» та окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія» та предметів «Фізична культура», «Захист України».

Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» здійснюється як два предмета «Фізика і астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтєва В.М.) із можливим паралельним вивченням фізичного і астрономічного складників, а розподіл годин між ними здійснюється відповідно до навчальної програми.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, за заявою батьків учнів з урахуванням освітніх інтересів здобувачів освіти, забезпечується вибірково-обов'язковими предметами: «Інформатика», «Технології», що вивчаються на рівні стандарту - по 1,5 години – «Інформатика» та 2 години – «Технології».

Частину навчальних годин навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, які вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети, які вивчаються на профільному рівні;

- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Профіль навчання формується закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію. Рішення про вибір профільного предмета (профільних предметів) приймає заклад освіти шляхом анкетування, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

Кількість годин для вивчення таких предметів складається з годин, відведених навчальним планом на вивчення відповідного базового предмета, до яких додається необхідна кількість годин із відведених навчальним планом на вивчення профільних предметів: 3 години алгебри і початків аналізу та 3 години геометрії в класах математичного профілю; 2 години української мови та 2 години української літератури у класах української філології.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

У відповідності до Типових навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів гранично допустиме навантаження не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205.Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження.

Для недопущення перевантаження учнів враховується їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у 2022-2023 навчальному році здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами), з урахуванням скорочення бюджетних призначень освітньої субвенції відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 01.04.2022 №401 «Про спрямування коштів до резервного фонду державного фонду» (Додаток 6)

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем**.**

Навчальні плани закладу спрямовані на задоволення освітніх запитів і потреб учнів та їх батьків. При складанні навчального плану враховано реальний стан навчально-методичного та кадрового забезпечення освітнього процесу в закладі. Такі структура та зміст навчального плану спрямовують організацію освітнього процесу в закладі на розкриття та розвиток творчих здібностей учнів, створюють умови для майбутнього професійного самовизначення та самореалізації, а також формуванню та реалізації життєвих планів учнів.

**ІV. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ**

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв’язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчального плану початкової школи:

- 1-2 класи – Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою длязакладів загальної середньої освіти (автор О.Я.Савченко.), затвердженою [наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 – 22](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-ta-navchalnih-program-dlya-1-2-h-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti);

- 3-4 класи – Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою длязакладів загальної середньої освіти (автор О.Я.Савченко.), [наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 – 22](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-ta-navchalnih-program-dlya-1-2-h-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti).

Освітня програма базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти (профільної освіти) окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначена на основі побажань учнів та їх батьків, з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, що розширюють світоглядне спрямування.

Навчальні плани базової середньої школи складені на основі:

– 5 клас – Типового навчального плану для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (додаток 3 до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 19.02.2021 р. №235)

– 6-9 класи – навчального плану закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, таблиця 1 (8-9 класи з урахуванням таблиці 8) до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»).

Навчальні плани профільної середньої школи складені на основі:

* *10-11 класи* –навчального плану закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, таблиці2,3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН Українивід 20.04.2018 р. № 408 ( в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України 28.11.2019 р. №1493)

Освітню програму укладено за освітніми галузями.Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

***Перелік навчальних програм, що використовуються в початковій школі***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмети | Класи | Програма |
| Українська мова, англійська мова, математика, я досліджую світ, дизайн і технології, мистецтво, інформатика, фізична культура | 1- 2 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко (1-2 класи), затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743 – 22 |
| Українська мова, англійська мова, математика, я досліджую світ, дизайн і технології, мистецтво, фізична культура, інформатика | 3-4 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко (3-4 класи), затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743 – 22 |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Перелік навчальних програм, що використовуються в базовій школі* | |
|  | 5 клас |
| Предмет | Програма |
| Українська мова | «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В. , Заболотний В.В. та ін.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795) |
| Українська література | «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 №795) |
| Зарубіжна література | «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти ( автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О.,Клименко Ж.В та ін.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795) |
| Іноземна мова (англ. мова) | «Іноземна мова 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти» автори Редько В.Г., Шаленко О.П. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
| Математика | «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г.,Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В, Якір М.С.) затвердженою Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795) |
| Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» 5 клас для закладів загальної середньої освіти (авт.Коршевнюк Т. В.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» ( автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л. ) для 5-6 класів.  Наказ МОН України від 12.07.2021 р. № 795 |
| Етика | Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів Ашортіа Є.Д, Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795 |
| Вступ до історії України та громадянської освіти | Навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти ( автор Желіба О.В.Ю Мокрогуз О.П.) Наказ МОН України від 12.07.2021 р. № 795 |
| Інформатика | Модельна навчальна програма для закладів середньої освіти (автори Морзе Н.В, Барна О.В)  Наказ МОН України від 12.07.2021 р. № 795 |
| Технології | Модельна навчальна програма "Технології. 5-6 класи"для закладів загальної середньої освіти(авт. Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.)  Наказ МОН України від 12.07.2021 №795 |
| Музичне мистецтво | Навчальна модельна програма  «Мистецтво. 5-6 кл.»  Автори: Л.Масол, О. Просіна  Наказ МОН України від 12.07.2021 №795 |
| Образотворче мистецтво | Навчальна модельна програма  «Мистецтво. 5-6 кл.»  Автори: Л.Масол, О. Просіна  Наказ МОН України від 12.07.2021 №795 |

|  |  |
| --- | --- |
| *Перелік навчальних програм, що використовуються в базовій школі* | |
|  | 6 клас |
| Предмет | Програма |
| Українська мова | «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В. , Заболотний В.В. та ін.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795) |
| Українська література | «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 №795) |
| Зарубіжна література | «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти ( автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О.,Клименко Ж.В та ін.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795) |
| Іноземна мова (англ. мова) | «Іноземна мова 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти» автори Редько В.Г., Шаленко О.П. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
| Математика | «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г.,Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В, Якір М.С.) затвердженою Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795) |
| Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» 5 клас для закладів загальної середньої освіти (авт.Коршевнюк Т. В.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| Географія | Модельна навчальна програма  «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти  (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)  Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 No 143 |
| Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» ( автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л. ) для 5-6 класів.  Наказ МОН України від 12.07.2021 р. № 795 |
| Етика | Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів Ашортіа Є.Д, Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795 |
| Вступ до історії України та громадянської освіти | Модельна навчальна програма “Історія України. Всесвітня історія. 6 клас” для закладів загальної середньої освіти ( автор Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В..) Наказ МОН України від 12.07.2021 р. № 795 |
| Інформатика | Модельна навчальна програма для закладів середньої освіти (автори Морзе Н.В, Барна О.В)  Наказ МОН України від 12.07.2021 р. № 795 |
| Технології | Модельна навчальна програма "Технології. 5-6 класи"для закладів загальної середньої освіти(авт. Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.)  Наказ МОН України від 12.07.2021 №795 |
| Музичне мистецтво | Навчальна модельна програма  «Мистецтво. 5-6 кл.»  Автори: Л.Масол, О. Просіна  Наказ МОН України від 12.07.2021 №795 |
| Образотворче мистецтво | Навчальна модельна програма  «Мистецтво. 5-6 кл.»  Автори: Л.Масол, О. Просіна  Наказ МОН України від 12.07.2021 №795 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 7-9 класи |
| Предмет | Програма |
| Українська мова | УКРАЇНСЬКА МОВА. 5–9 класи  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Українська література | УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Зарубіжна література | ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА. 5–9 класи. Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти, рекомендовані Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року |
| Іноземна мова (англ. мова) | ІНОЗЕМНІ МОВИ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Математика | Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»).  Навчальна програма для поглибленого вивчення математики в 8-9 класах загальноосвітніх навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»). |
| Історія України.  Всесвітня історія | . ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. 7–9 класи. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. 7–9 класи. Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти, рекомендовані Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року |
| Основи правознавства | «Основи правознавства. 9 клас.» Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, рекомендовані Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року |
| Музичне мистецтво | МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО. 5–7 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Образотворче мистецтво | ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО. 5–7 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Мистецтво | МИСТЕЦТВО. 8–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Біологія | БІОЛОГІЯ. 6–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Хімія | ХІМІЯ. 7–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Географія | ГЕОГРАФІЯ. 6–9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Фізика | ФІЗИКА. 7–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Інформатика | ІНФОРМАТИКА. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Трудове навчання, технології | ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Основи здоров’я | ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я. 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Фізична культура | ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА. 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) |

***Перелік навчальних програм, що використовуються в профільній школі***

|  |  |
| --- | --- |
|  | 10-11 класи |
| Предмет | Програма |
| Українська мова | Українська мова. 10-11 класи. Рівень стандарту. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407  Українська мова. 10-11 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів  Філологічний напрям, профіль – українська філологія.  Затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407. |
| Українська література | Українська література. 10-11 класи. Рівень стандарту. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407.  Українська література (профільний рівень). 10-11 класи. Програма, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 3 1407 |
| Зарубіжна література | Зарубіжна література. Рівень стандарту. Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти, рекомендовані Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року |
| Іноземна мова (англ. мова) | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи іноземна мова. Рівень стандарту. Затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 |
| Математика | Навчальна програма рівня стандарту та профільного рівня (для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів), затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти».  Навчальна програма профільного рівня (для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів), затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти». |
| Історія України.  Всесвітня історія | ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. 10–11 класи. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. 10–11 класи. Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти, рекомендовані Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року |
| Громадянська освіта | «Громадянська освіта (інтегрований курс). 10 клас» Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, рекомендовані Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року |
| Біологія | Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту). Навчальна програма для ЗЗСО, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 |
| Хімія | Хімія. 10-11 класи (рівень стандарту). Навчальна програма для ЗЗСО, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 |
| Географія | Географія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Фізика та астрономія | Фізика. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Локтєва В. М., затверджена Міністерством освіти і науки України наказом № 1539 від 24.11.2017 року  Астрономія. 11 клас. Рівень стандарту та профільний рівень. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Яцківа Я.С., затверджена наказом МОН України від 24.11.2017 № 1539 |
| Інформатика | Навчальна програма "Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи", затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 |
| Технології | Технології, 11-11 класи. Рівень стандарту. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 |
| Фізична культура | Фізична культура. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| Захист України | Захист України, 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) |

**V. опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання**

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти урегульовано такими документами: Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17); Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 №762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 4 від 08.05.2019 №621,   [від 01.03.2021](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0494-21#n7)№ 268), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369; Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, Методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів, затверджених наказом МОН від 07.12.2018 № 1362 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 09.01.2020 № 21, [№ 1096 від 02.09.2020](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1096729-20#n2)), наказу МОН «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 13.07.2021 №813.

Важливим компонентом освітнього процесу в початкових класах НУШ є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єкт- суб'єктного підходів та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків або інших законних представників.

Однією з ключових рис в оцінюванні є підхід до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета/курсу використовуватиметься вербальна оцінка окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу, яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання. Так, запроваджується поняття вербальної оцінки (оцінювальне судження) та рівневої оцінки (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату). Вербальну і рівневу оцінку можна виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання рекомендовано визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами – «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В). Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах рекомендовано виражати вербальною оцінкою, об’єктивних результатів навчання у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – або вербальною, або рівневою оцінкою за вибором закладу. Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу.

Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів дозволяє забезпечити об’єктивність і точність результату оцінювання і покликана допомогти формувати оцінювальні судження та  визначати рівень результату навчання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

* формувального оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду;
* підсумкового оцінювання, мета якого – співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Для ефективності формувального оцінювання буде дотримано алгоритм діяльності вчителя під час його організації:

1. формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей;
2. визначення разом з учнями критеріїв оцінювання;
3. формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання;
4. створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
5. коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Під час такого оцінювання рекомендовано зіставляти навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв’язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкову оцінку за рік рекомендовано визначати з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної та старшої школи здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

     Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

    Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.) та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329. Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з усіх предметів розміщені на офіційному сайті закладу.

   Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і  первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв’язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок. Формами поточного оцінювання є індивідуальне та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об’єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів. Інформація, отримана  на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

-         усунення безсистемності в оцінюванні;

-         підвищення об’єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;

-         індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;

-         систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;

-         концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється  на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, контрольних робіт) та  навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання. У процесі вивчення значних за обсягом тем дозволяється проводити декілька проміжних тематичних оцінювань. І, навпаки, якщо на опанування матеріалу теми передбачено, наприклад, 2-3 навчальні години, вони можуть об'єднуватися  для проведення тематичного оцінювання. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі  семестрових оцінок. Учень (учениця) має право на підвищення семестрової оцінки.. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. При виставлення річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у І та ІІ семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо. Наголошуємо, що відповідно до чинних нормативних актів і семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621).

**VІ. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ**

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.09.2021 №957 (із змінами), Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021 р. №160), листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 06.09.2022 №1/10258-22 «про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022-2023 н. р.», витягів з висновків ІРЦ, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами (далі – діти з ООП) на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створені 5 класів з інклюзивним навчанням, у яких навчаються 8 учнів з особливими освітніми потребами. 4 дитини з ООП перебувають на індивідуальному навчанні – педагогічний патронаж.

Для організації інклюзивного навчання дітей з ООП у закладі створені умови для:

забезпечення безперешкодного доступу до першого поверху основного корпусу закладу дітей з ООП;

часткове забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;

облаштування ресурсної кімнати для проведення корекційно-розвиткових занять;

забезпечення відповідними педагогічними кадрами (практичний психолог гімназії, вчитель української мови гімназії з освітою «психолог», залучення спеціалістів на основі цивільно-правових договорів (ЦПД));

індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з ООП.

Для здобувачів освіти з ООП, які навчаються у 5–А, 6-Г, 8-В, 9-А, 10-В класах (інклюзивні класи) складено індивідуальні навчальні плани у відповідності до навчальних планів відповідних класів з внесенням корекційно-розвиткового складника.

Для дітей із затримкою психічного розвитку, з порушенням мовлення, з порушеннями аутичного спектру чи інтелектуальними порушеннями легкого ступеня індивідуальні навчальні плани корегуються з урахуванням навчального плану відповідного класу, індивідуальні навчальні програми адаптуються. Індивідуальні навчальні плани таких учнів мають корекційно-розвитковий складник, який забезпечується спеціалістами за ЦПД.

Команда супроводу розробляє комплексну програму розвитку для кожної дитини з особливими освітніми потребами, що допомогає педагогічному колективу пристосувати освітнє середовище до потреб дитини.

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (вчителі, асистент вчителя, психолог, вчитель-дефектолог та інші) із обов’язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму.

Частиною ІПР є індивідуальний навчальний план, який схвалюється педагогічною радою, затверджується керівником навчального закладу та переглядається (за потребою) двічі на рік з метою коригування.

Особливістю навчально-виховного процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачається від трьох до восьми годин на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку психолого-медико-педагогічної консультації та типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку, а саме:

корекція розвитку;

розвиток мовлення;

соціально-побутове орієнтування;

розвиток слухового сприйняття та формування вимови та інші.

Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами.

Особистісно орієнтоване спрямування навчально-виховного процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров’я.

Для 4 учнів з ООП протягом 2022-2023 навчального року організовується індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж).

Для кожного учня складається індивідуальний навчальний план (ІНП), у якому пропорційно представлені усі предмети інваріантної складової навчального класу відповідного класу. Для учнів 5-9-х класів навчальний план розраховується, виходячи з 14 годин на тиждень, для учнів 10-11-х класів – з 16 годин. ІНП здобувачів освіти 5-9-х класів обов’язково містить корекційно-розвиткову складову, яка враховується в години навчального плану. Для учнів, які мають помірні інтелектуальні порушення, навчальні плани складаються з урахуванням відповідних освітніх програм для спеціальних закладів освіти. Навчальні програми модифікуються. Для інших дітей з ООП індивідуальні навчальні програми адаптуються.

**Додаток 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОГОДЖЕНО**  на засіданні педагогічної ради  (протокол №2 від 30.08.2023) | З**АТВЕРДЖУЮ**  Директор Новгород-Сіверського ліцею №1  Віра МОКРЯКОВА |

**Навчальний план (1-4 класи) Новгород-Сіверського ліцею №1 на 2023-2024 н. р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1-а** | **1-б** | **1-в** | **2-а** | **2-б** | | **3-а** | | **3-б** | **3-в** | ***4-а*** | | **4-б** | **4-в** | **Разом** |
| Інваріантний складник |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| **Мовно- літературна** | **Українська мова та література** | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | | 7 | | 7 | 7 | **7** | | **7** | **7** |  |
| **Іноземна мова** | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | | 3 | | 3 | 3 | **3** | | **3** | **3** |  |
| **Математична** | **Математика** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 5 | | 5 | 5 | 5 | | 5 | 5 |  |
| **Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі)** | **Я досліджую світ** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 |  |
| **Технологічна** | **Дизайн і технології** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 |  |
| **Інформатична** | **Інформатика** | - | - | - | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 |  |
| **Мистецька** | **Музичне мистецтво** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 |  |
| **Образотворче мистецтво** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 |  |
| **Фізкультурна** | **Фізична культура** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 |  |
| **Разом** | | 19+3 | 19+3 | 19+3 | 21+3 | 21+3 | | 22+3 | | 22+3 | 22+3 | 22+3 | | 22+3 | 22+3 |  |
| Варіативний складник | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Курс за вибором «СЕЕН» | | - | - | - | - | 1 | | - | | 1 | - | - | | - | - |  |
| Гранично допустиме | | 20 | 20 | 20 | 22 | 22 | | 23 | | 23 | 23 | 23 | | 23 | 23 |  |
| **Всього** | | 22 | 22 | 22 | 24 | 25 | | 25 | | 26 | 25 | 25 | | 25 | 25 |  |

**Додаток 2**

**СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ**

на засіданні педагогічної ради Директор Новгород-Сіверського ліцею № 1

(протокол №2 від 30.08.2023) Віра МОКРЯКОВА

**Навчальний план (5-6 класи) Новгород-Сіверського ліцею №1 на 2023-2024 н. р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** |
| **5-А** | **5-Б** | **5-В** | **6-А** | **6-Б** | **6-В** | **6-Г** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 |
| Іноземна мова (англ.) | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Математична | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Географія |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Етика | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | Історія України  Всесвітня історія |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Технологічна | Технології | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** (без фізичної культури + фізична культура) | | **26+3** | **26+3** | **26+3** | **28+3** | **28+3** | **28+3** | **28+3** |
| **Додаткові години** для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Разом** | | **26+3** | **26+3** | **26+3** | **29+3** | **29+3** | **29+3** | **29+3** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 28 | 28 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| **Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)** | | 28+3 | 28+3 | 28+3 | **31+3** | **31+3** | **31+3** | **31+3** |

**Типовий навчальний план для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти   
з навчанням українською мовою**

**(**Додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України 19.02.2021 №235)

**Додаток 3**

**СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ**

на засіданні педагогічної ради Директор Новгород – Сіверського ліцею № 1

(протокол №2 від 30.08.2023) Віра МОКРЯКОВА

**Навчальний план (7-9 класи) Новгород-Сіверського ліцею №1 на 2023-2024 н. р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **7-А** | **7-Б** | **7-В** | **7-Г** | **8-А** | **8-Б** | **8-В** | **8-Г** | **9-А** | **9-Б** | **9-В** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова (англ.) | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| Образотворче мист. | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Алгебра | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Фізика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Хімія | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | | **28+3** | **28+3** | **28+3** | **28+3** | **27,5+3** | **27,5+3** | **27,5+3** | **27,5+3** | **29+3** | **30+3** | **29+3** |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття | | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| Українська мова | |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |  |  |
| Алгебра | |  |  |  |  | 3 | 3 |  |  |  | 1 | 3 |
| Геометрія | |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |
| **Разом** | | **28+3** | **28+3** | **28+3** | **28+3** | **31,5+3** | **31,5+3** | **29,5+3** | **29,5+3** | **31+3** | **31+3** | **33+3** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 32 | 32 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Всього фінансується  (без урахування поділу класів на групи) | | 30,5+3 | 30,5+3 | 30,5+3 | 30,5+3 | 31,5+3 | 31,5+3 | 31,5+3 | 31,5+3 | 33+3 | 33+3 | 33+3 |

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти   
з навчанням українською мовою**

Таблиця 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України 20.04.2018 №405

**Навчальний план класів**

**з поглибленим вивченням окремих предметів**

Таблиця 8 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України 20.04.2018 №405

**Додаток 4**

**СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ**

педагогічною радою директор Новгород-Сіверського

(протокол №2 від 30.08.2023) ліцею № 1

Віра МОКРЯКОВА

**Навчальний план (10-11 класи) Новгород-Сіверського ліцею №1 на 2023-2024 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмети** | **10-А** | **10-Б** | **10-В** | **11-А** | **11-Б** |
| **Базові предмети1** | **27** | **27** | **27** | **26** | **26** |
| Українська мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Іноземна мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Громадянська освіта: | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Математика | - | 3 | 3 | - | 3 |
| Алгебра і початки аналізу та геометрія | 3 | - | - | 3 | - |
| Біологія і екологія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1,5 | 1.5 | 1 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| Інформатика | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Технології | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| **Разом** | **27+3** | **27+3** | **27+3** | **26+3** | **26+3** |
| Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 |
|  | Додаткові години на профільні предмети | | | |  |
| Українська мова |  | 2 | 2 |  | 2 |
| Українська література |  |  | 2 |  | 2 |
| Алгебра і початки аналізу | 3 |  |  | 3 |  |
| Геометрія | 3 |  |  | 3 |  |
| Історія України |  | 1,5 |  |  |  |
|  | Додаткові годинина окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | | | |  |
| **Разом** | **33+3** | **30,5 +3** | **31+3** | **32+3** | **30+3** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** | **33** | **33** | **33** | **33** |
| Всього фінансується  (без урахування поділу класу на групи) | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 |

**Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти -**

Таблиця 2 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 20 квітня 2018 р. №408 ( в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України 28.11.2019 №1493)

**Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів -**

Таблиця 3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 20 квітня 2018 р. №408 ( в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України 28.11.2019 №1493, із змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України 04.11.2020 р. №1374)

Додаток 5

**Розподіл годин між окремими курсами у І і ІІ семестрах**

**2023-2024 навчального року**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Предмет** | **К-ть годин (рік)** | **І семестр** | **ІІ семестр** |
| 5-А | Англійська мова | 3,5 | 3 | 4 |
| 5-Б | Англійська мова | 3,5 | 3 | 4 |
| 5-В | Англійська мова | 3,5 | 3 | 4 |
| 5-А | Зарубіжна л-ра | 1,5 | 2 | 1 |
| 5-Б | Зарубіжна л-ра | 1,5 | 2 | 1 |
| 5-В | Зарубіжна л-ра | 1,5 | 2 | 1 |
| 5-А | Етика | 0,5 |  | 1 |
| 5-Б | Етика | 0,5 |  | 1 |
| 5-В | Етика | 0,5 |  | 1 |
| 5-А | Інформатика | 1,5 | 1 | 2 |
| 5-Б | Інформатика | 1,5 | 1 | 2 |
| 5-В | Інформатика | 1,5 | 1 | 2 |
| 6-А | Англійська мова | 3,5 | 3 | 4 |
| 6-Б | Англійська мова | 3,5 | 3 | 4 |
| 6-В | Англійська мова | 3,5 | 3 | 4 |
| 6-Г | Англійська мова | 3,5 | 3 | 4 |
| 6-А | Зарубіжна л-ра | 1,5 | 1 | 2 |
| 6-Б | Зарубіжна л-ра | 1,5 | 1 | 2 |
| 6-В | Зарубіжна л-ра | 1,5 | 2 | 1 |
| 6-Г | Зарубіжна л-ра | 1,5 | 2 | 1 |
| 6-А | Етика | 0,5 | 1 | - |
| 6-Б | Етика | 0,5 | 1 | - |
| 6-В | Етика | 0,5 | 1 | - |
| 6-Г | Етика | 0,5 | 1 | - |
| 6-А | Інформатика | 1,5 | 1 | 2 |
| 6-Б | Інформатика | 1,5 | 1 | 2 |
| 6-В | Інформатика | 1,5 | 1 | 2 |
| 6-Г | Інформатика | 1,5 | 1 | 2 |
| 7-А | Хімія | 1,5 | 2 | 1 |
| 7-Б | Хімія | 1,5 | 2 | 1 |
| 7-В | Хімія | 1,5 | 2 | 1 |
| 7-Г | Хімія | 1,5 | 2 | 1 |
| 7-А | Українська мова | 2,5 | 2 | 3 |
| 7-Б | Українська мова | 2,5 | 2 | 3 |
| 7-В | Українська мова | 2,5 | 2 | 3 |
| 7-Г | Українська мова | 2,5 | 2 | 3 |
| 8-А | Історія України | 1,5 | 2 | 1 |
| 8-Б | Історія України | 1,5 | 2 | 1 |
| 8-В | Історія України | 1,5 | 2 | 1 |
| 9-А | Історія України | 1,5 | 2 | 1 |
| 9-Б | Історія України | 1,5 | 2 | 1 |
| 9-В | Історія України | 1,5 | 2 | 1 |
| 9-А | Географія | 1,5 | 1 | 2 |
| 9-Б | Географія | 1,5 | 1 | 2 |
| 9-В | Географія | 1,5 | 1 | 2 |
| 10-А | Географія | 1,5 | 1 | 2 |
| 10-Б | Географія | 1,5 | 1 | 2 |
| 10-В | Географія | 1,5 | 1 | 2 |
| 10-А | Хімія | 1,5 | 2 | 1 |
| 10-Б | Хімія | 1,5 | 2 | 1 |
| 10-В | Хімія | 1,5 | 2 | 1 |
| 10-А | Історія України | 1,5 | 1 | 2 |
| 10-В | Історія України | 1,5 | 2 | 1 |
| 10-А | ЗУ | 1,5 | 1 | 2 |
| 10-Б | ЗУ | 1,5 | 1 | 2 |
| 10-В | ЗУ | 1,5 | 1 | 2 |
| 10-А | Інформатика | 1,5 | 2 | 1 |
| 10-Б | Інформатика | 1,5 | 2 | 1 |
| 10-В | Інформатика | 1,5 | 2 | 1 |
| 10-А | Технології | 1.5 | 1 | 2 |
| 10-Б | Технології | 1.5 | 1 | 2 |
| 10-В | Технології | 1,5 | 1 | 2 |
| 11-А | Інформатика | 1,5 | 1 | 2 |
| 11-Б | Інформатика | 1,5 | 1 | 2 |
| 11-А | ЗУ | 1,5 | 2 | - |
| 11-Б | ЗУ | 1,5 | 2 | - |
| 11-А | Історія України | 1,5 | 1 | 2 |
| 11-Б | Історія України | 1,5 | 1 | 2 |
| 11-А | Технології | 1,5 | 2 | 1 |
| 11-Б | Технології | 1,5 | 2 | 1 |

Додаток 6

|  |
| --- |
| Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів: |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Клас | Кількість учнів | Українська мова | Англійська мова | Інформатика | Технології | Ф/к | «Захист  України» | | 1-А | 20 |  |  |  |  |  |  | | 1-Б | 21 |  |  |  |  |  |  | | 1-В | 17 |  |  |  |  |  |  | | 2-А | 26 |  |  | 2 |  |  |  | | 2-Б | 19 |  |  | - |  |  |  | | 2-В | 26 |  |  | 2 |  |  |  | | 3-А | 20 |  |  | - |  |  |  | | 3-Б | 22 |  |  | - |  |  |  | | 3-В | 18 |  |  | - |  |  |  | | 4-А | 24 |  |  | - |  |  |  | | 4-Б | 27 |  |  | 2 |  |  |  | | 4-В | 20 |  |  | - |  |  |  | | 5-А | 25 |  |  | 2 |  |  |  | | 5-Б | 27 |  |  | 2 |  |  |  | | 5-В | 25 |  |  | 2 |  |  |  | | 6-А | 28 | - | - | 2 | - |  |  | | 6-Б | 21 |  |  | - |  |  |  | | 6-В | 20 |  |  | - |  |  |  | | 6-Г | 19 |  |  | - |  |  |  | | 7-А | 22 |  |  | - |  |  |  | | 7-Б | 26 |  |  | 2 |  |  |  | | 7-В | 21 |  |  | - |  |  |  | | 7-Г | 18 |  |  | - |  |  |  | | 8-А | 28 | - | - | 2 | - |  |  | | 8-Б | 25 |  |  | 2 |  |  |  | | 8-В | 27 |  |  | 2 |  |  |  | | 9-А | 26 |  |  | 2 |  |  |  | | 9-Б | 28 | - | - | 2 | - |  |  | | 9-В | 29 | - | - | 2 | - |  |  | | 10-А | 28 | - | 2 | 2 | - | - | 2 | | 10-Б | 26 |  |  | 2 |  |  | 2 | | 10-В |  |  |  |  |  |  |  | | 11-А | 30 | - | 2 | 2 | - | - | 2 | | 11-Б | 23 |  |  | - |  |  | 2 | |

Додаток 7

**Індивідуальні навчальні плани дітей з ООП, які навчаються у 2023-2024 навчальному році в інклюзивних класах**

**Додаток 8**

**Індивідуальні навчальні плани учнів, дітей з ООП, які навчаються у 2023-2024 навчальному році за індивідуальною формою здобуття освіти**

**(педагогічний патронаж)**